

2019 年度手話通訳者養成担当講師ブロック研修会 自宅学習課題（提出用）

（地域 ）（氏名 ）

1 講師としての悩み（指導方法、教材の理解、受講者への支援など）を書いてください。

--

※研修の際、地域名や氏名は出しません

2 『マンガで読む手話通訳事例集』（P9～11 発行：全通研）事例 2「見て見て」について、手話通訳者としてどうすれば良いか、またその理由を考えましょう。

どうすればいいか	理 由

3 『手話通訳Ⅱ』第17講座「小学校の広報委員会」の事例検討をしましょう。

（1）背景（事実からわかること、想像できること）

①場面の背景

--

②人物の背景（どのような人か、それぞれの関係は）

①Sさん
②A通訳者
③B通訳者
④出席者

(2) 事例検討

①問題点（解決すべき課題）と、問題（解決すべき課題）だと思ふ理由（指導書 2p「手話奉仕員及び手話通訳者の学習指導要領」第1章 第1節 第2 養成にあたっての基本視点を踏まえて）

※「理由」欄には、問題だと思ふ理由ならびに「養成にあたっての基本視点」の何番に反するのかが該当する番号を記入してください

※①の問題点が複数ある場合は番号をつけてください（「番号」欄に記入）。②③を記入する際にその番号を対応させて記入してください

番号	問題点（解決すべき課題）	理由

②問題が起こる理由（原因）

番号	

③解決の方法（事例の背景、問題が起こる原因を踏まえて）

番号	